



«Escola Básica de Ribeirão»

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



Data: 26 de julho de 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Paulo Pimentel	Adjunto da direção	Dimensão organizacional
Miguel Maia/Conceição Oliveira	Docente	Dimensão tecnológica e digital
Manuel Carvalho	Coordenador das atividades	Dimensão pedagógica

Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	1572
Nº de professores	168
Nº de pessoal não docente	64
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	Ano letivo 2021 a 2023
------------------------------	-------------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	?
--	---

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação **abril de 2021**

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	3	150	8	10	125	167	154	92
2º ciclo	6	6	100	33	27	82	299	281	94
3º ciclo	8	8	100	39	37	95	444	382	86

CHECK-IN

Período de aplicação **janeiro de 2021**

Participação	
Nº de respondentes	113
%	89,7

Outros Referenciais para Reflexão

Documentos internos: Projeto educativo e PAA.
Relatórios de avaliação interna.
Entrevistas.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4,0	3,3	3,7
2º ciclo	3,7	3,5	3,4
3º ciclo	3,9	4,1	3,7

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa * *[Dados da Escola]*

Em %	Computador/Tablet	Internet
1º ciclo	100	100
2º ciclo	100	100
3º ciclo	100	100

(*) Dados referentes ao E@D

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controlo de ausências	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contato com Encarregados de Educação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avaliação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Documentos dos Diretores de Turma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organização administrativa do agrupamento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Empresas comercializadoras;
Direção do agrupamento;
Serviços administrativos.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,4	3,6
Práticas de Avaliação	3,1	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,2	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	46,9	45,2	8
Ensino e aprendizagem	51,4	39,8	8,9
Avaliação	50,4	44,2	5,3
Capacitação dos aprendentes	33,6	49,5	16,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	57,5	36,2	6,2

Comentários e reflexão

Ao nível das competências dos docentes por área, verifica-se que excepto na área da capacitação dos aprendentes que tem (33,6%) o nível dominante nas restantes áreas de competência é o nível 1.

O Nível 3 das competências digitais no nosso agrupamento regista, por esta altura, valores percentuais baixos.

Por isso, é importante agir com celeridade, sobretudo ao nível da formação e capacitação dos nossos docentes, por forma a conseguir-se evoluir para os patamares seguintes, ou seja procurar envolver os profissionais em estratégias e domínios da capacitação digital ligadas às áreas educacionais.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,1	3,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,3	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	37,1	57,5	5,3

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os elementos aferidos apenas permitem concluir que houve uma boa comunicação entre a escola e os Encarregados de Educação durante o Ensino a Distância, pelo que consideramos que as competências digitais dos Encarregados de Educação são suficientes para o acompanhamento eficaz dos educandos.

Pessoal não docente

As competências digitais do pessoal não docente dão resposta efetiva às necessidades dos diferentes organismos do agrupamento.

Sistemas de informação à gestão

GIAE e GIAE ONLINE – Com a gestão de Alunos e Gestão organizacional interna, Portaria, Cantina, Quiosques, Bar, Reprografia/Papelaria, Ponto de pessoal/ assiduidade, docentes e não docentes.





Comentários e reflexão

O Agrupamento de Escolas, tendo em vista a sua modernização, tem feito um esforço por converter os diversos documentos em papel para um formato digital de forma a aumentar a eficácia, produtividade e sustentabilidade nas suas atividades.

Ex: Avaliação; sumários; registo de presenças, entradas/saídas dos alunos; serviço de bar, cantina, serviços administrativos...

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Com a implementação e desenvolvimento do PADDE pretende-se alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação (TIC) nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas suas rotinas, procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício da cidadania. Pretende-se que sejam desenvolvidas as competências profissionais e pedagógicas dos educadores, bem como, as competências dos aprendentes, através de estratégias e ações integradoras das áreas digitais, por forma a atingir os princípios, assim como o desenvolvimento das áreas de competência e os valores plasmados no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Parceiros

Centro de Formação Associação de Escolas de Vila Nova Famalicão (CFAE);
 Câmara de Vila Nova de Famalicão;
 Junta de Freguesia de Ribeirão;
 CCDR - (Clube de Cultura e Desporto de Ribeirão)
 Forave;
 Empresas: Continental/Mabor e FERESPE;
 Oficina/INA;
 Associação de Pais.

Objetivos / Monitorização e avaliação

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica / Monitorização	Fonte/Dados	Prioridade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> • CFAE V. N. Famalicão; • Forave; • FERESPE; • Oficina/INA; • Associação de Pais 	<ul style="list-style-type: none"> • Regular o uso da infraestrutura digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existência do regulamento e eficácia 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamento • Inquéritos 	Média
		<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar os recursos digitais existentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Existência de inventário 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliação • Inquéritos 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Fornecer apoio técnico aos utilizadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Existência da Equipa 	<ul style="list-style-type: none"> • SELFIE 	
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • CFAE V. N. Famalicão • Outras instituições 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para diversificar práticas de avaliação sumativa e formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem /nível dos resultados da SELFIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atas • SELFIE • Inquéritos • Autoavaliação 	Alta
		<ul style="list-style-type: none"> • Tirar partido do digital para fornecer feedback imediato aos alunos. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, selecionar e avaliar recursos digitais para o ensino e aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de conteúdo (anual) 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilizar o tempo e o local de aprendizagem. • Promover contextos de aprendizagem que englobem competências transversais e competências digitais. 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Usar tecnologias digitais para promover o envolvimento ativo e criativo dos alunos, permitindo que estes progridam a diferentes níveis e velocidades e sigam caminhos e objetivos de aprendizagem individuais. 			
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Câmara de V. N. Familiaricção • Associação de Pais; 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar a aprendizagem digital no plano estratégico / no Projeto Educativo do AE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Educativo • Resultados dos inquéritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquéritos da equipa de autoavaliação 	Média
		<ul style="list-style-type: none"> • Rever resultados, qualidade e impacto do plano de implementação periodicamente, visando a sua atualização e evolução das necessidades do AE ao nível do desenvolvimento tecnológico e pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem /nível dos resultados da SELFIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • SELFIE 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Usar tecnologias digitais para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem adicionais aos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de conteúdo. (anual) 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Promover trabalho colaborativo em rede/parcerias e a partilha de conhecimento. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Assumir um compromisso com o desenvolvimento profissional contínuo de todos os professores, em relação à integração e utilização eficaz das tecnologias digitais. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir com conteúdos para o <i>website/redes sociais</i> da instituição. 			

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<ul style="list-style-type: none">• Usar tecnologias digitais para comunicar procedimentos institucionais com professores, alunos, encarregados de educação e outras instituições.			
		<ul style="list-style-type: none">• Capacitação do pessoal docente em áreas fundamentais, nomeadamente ao nível da avaliação e digital.			
		<ul style="list-style-type: none">• Criar uma estratégia de disseminação da formação que permita chegar a todo o universo docente, aumentando o seu impacto na mudança das suas práticas pedagógicas.			

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de um regulamento de uso da infraestrutura digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentar o uso da infraestrutura digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipa PTE 	2021-2022
		<ul style="list-style-type: none"> Promover o uso de ferramentas e conteúdos digitais legais. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de inventário de recursos digitais. Criação de uma equipa de apoio tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar os recursos digitais existentes. Fornecer apoio técnico aos utilizadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Professores (EAT - Equipa de Apoio Tecnológico) 	2021-2022
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Formação na avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para diversificar práticas de avaliação sumativa e formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Formadores do PTD 	2021-2023
		<ul style="list-style-type: none"> Tirar partido do digital para fornecer feedback imediato aos alunos. 		

Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Criação, entre professores de uma mesma disciplina, de uma plataforma de partilha de recursos digitais para o ensino e aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, selecionar e avaliar recursos digitais para o ensino e aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores 	2021-2023
	<ul style="list-style-type: none"> • Partilha em reunião de departamento de ferramentas/plataformas ou recursos digitais de apoio ao ensino, à aprendizagem e à avaliação. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades inter e transdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilizar o tempo e o local de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professores 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Promover contextos de aprendizagem que englobem competências transversais e competências digitais. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de ambientes digitais de aprendizagem ou atividades que sejam motivadoras e envolventes, tais como jogos ou <i>quizzes</i>/concursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar tecnologias digitais para promover o envolvimento ativo e criativo dos alunos, permitindo que estes progridam a diferentes níveis e velocidades e sigam caminhos e objetivos de aprendizagem individuais. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnologias digitais para visualizar e explicar novos conceitos, de forma interessante e motivadora, recorrendo, p. ex., a animações ou vídeos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização ativa de tecnologias digitais por parte dos aprendentes. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Permitir diferentes percursos, níveis e ritmos de aprendizagem, quando se formulam, 				

	selecionam e implementam atividades de aprendizagem digital, para dar resposta individual às necessidades especiais dos alunos (p. ex., dislexia, perturbação de hiperatividade e défice de atenção ...).			
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de ferramentas/plataformas digitais, interfuncionais e interdisciplinares, para reunir professores e alunos e explorar conhecimentos e recursos internos e partilha de práticas eficazes. 	<ul style="list-style-type: none"> Integrar a aprendizagem digital no plano estratégico / no Projeto Educativo do AE. 	<ul style="list-style-type: none"> Equipa PADDE Dirigentes Professores Alunos Encarregados de Educação Equipa de Autoavaliação 	2021-2023
		<ul style="list-style-type: none"> Rever resultados, qualidade e impacto do plano de implementação periodicamente, visando a sua atualização e evolução das necessidades do AE ao nível do desenvolvimento tecnológico e pedagógico. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Usar tecnologias digitais para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem adicionais aos alunos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Promover trabalho colaborativo em rede/parcerias e a partilha de conhecimento. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Encontros entre docentes que favoreçam a partilha de conhecimentos e recursos digitais (criar momentos síncronos entre docentes do CT) 	<ul style="list-style-type: none"> Assumir um compromisso com o desenvolvimento profissional contínuo de todos os professores, em relação à integração e utilização eficaz das tecnologias digitais. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de notícia sobre a atividade(s) 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir com conteúdos para o <i>website/redes sociais</i> da instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> Professor responsável pela atividade 	

	realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Usar tecnologias digitais para comunicar procedimentos institucionais com professores, alunos, encarregados de educação e outras instituições. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável pelo website institucional 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Publicação de procedimentos e orientações institucionais no website da instituição para a divulgação de actividades/acontecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitação do pessoal docente em áreas fundamentais, nomeadamente ao nível da avaliação e digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade escolar 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com os profissionais da mesma instituição e terceiros com recurso às tecnologias digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar uma estratégia de disseminação da formação que permita chegar a todo o universo docente, aumentando o seu impacto na mudança das suas práticas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formação docente. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Formação entre pares. 			

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A partir do diagnóstico prévio resultante da informação recolhida na SEFFIE elaborou-se o PADDE, o documento onde consta um conjunto de objetivos e atividades que permitirá alavancar, desenvolver e potencializar as competências digitais na escola.

O PADDE irá ser dado a conhecer a toda a comunidade educativa, logo que aprovado nas reuniões de Conselho Pedagógico e Conselho Geral, através das reuniões de departamento de docentes, conselhos de turma, assembleia de alunos (delegados/subdelegados), website da escola, e-mail institucional (newsletter informativa), evento tecnológico (webinar) e das redes sociais.

A mensagem chave deve ser simples, clara, breve, atrativa e abrangente, ou seja, que com a implementação do PADDE seja possível “Motivar e mobilizar todos os intervenientes no processo educativo para a mudança, utilização e disseminação do digital”

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Plataforma Classroom. GIAE. Correio eletrónico. Página Web. Blog. Redes sociais.	2021 - 2023	Direção. Conselho Pedagógico. Docentes. Prof. Titulares/Diretores de Turma.
Alunos			Direção. Docentes. Prof. Titulares/Diretores de Turma.
Organizacional			Direção. Conselho Geral. Docentes. Prof. Titulares/Diretores de Turma.
Encarregados de Educação			Direção. Docentes. Prof. Titulares/Diretores de Turma.
Comunidade Educativa			Direção. Conselho Geral. Docentes. Prof. Titulares/Diretores de Turma.

Equipa PADDE