



---

# **PLANO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO**

**2022-2025**

---



## 1 - CONTEXTUALIZAÇÃO

A equipa de Autoavaliação do Agrupamento impulsiona e dinamiza processos de autorregulação de práticas pedagógicas e organizacionais, norteando a sua ação pelo Quadro de Referência do 3.º ciclo avaliativo da IGEC. Tendo como base as recomendações e sugestões de melhoria do relatório do 2.º ciclo de avaliação da IGEC, em 2013, implementado também as deliberações de outras ações inspetivas.

Ao longo dos anos e em colaboração com a comunidade educativa, tem sido desenvolvido um mecanismo de acompanhamento e autoavaliação de práticas e processos de monitorização periódicos, continuados e consistentes.

A procura por indicadores que possam contribuir para a melhoria progressiva da qualidade do serviço educativo prestado aos alunos é um dos objetivos desta equipa.

A autoavaliação deverá estabelecer e implementar dispositivos/ferramentas que suportem a tomada de decisão e facilite a ação de todos os atores educativos, privilegiando os internos, nomeadamente, alunos, professores e assistentes operacionais/técnicos.

A antecipação de problemas através do diagnóstico atempado de situações problemáticas, a monitorização das aprendizagens, não só ao nível dos resultados, mas também ao nível da compreensão e da análise do impacto das estratégias implementadas em sala de aula, constituem contributos para o planeamento e aperfeiçoamento das medidas organizacionais e do trabalho desenvolvido em sala de aula, na escola e na comunidade.

Com a entrada em vigor do Projeto Educativo 2022-2025 inicia-se um novo ciclo avaliativo cujos pressupostos constam deste Plano Estratégico.

## 2 - ENQUADRAMENTO

O Plano Estratégico de Autoavaliação (PEA) que aqui se apresenta materializa o Projeto Educativo 2022-2025, potenciando e concretizando “uma política educativa centrada nas pessoas que garanta a igualdade de acesso à escola pública, promovendo o sucesso educativo e, por essa via, a igualdade de oportunidades” (Decreto-Lei Nº 55/2018, de 6 de julho), de forma a desenvolver o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) em todos os alunos, não deixando nenhum aluno para trás, porque se potenciam as novas possibilidades legais que regulamentam a escola inclusiva (Decreto Lei n.º 54/2018, de 6 de julho).

Este documento pretende articular o processo de monitorização e avaliação realizada no Agrupamento, numa lógica de uma escola promotora de mudança, que reflete sobre as suas práticas e processos e enquadra-se nas orientações constantes do Despacho Normativo n.º10-B/2018, de 6 de abril, e na Resolução de Conselho de Ministros Nº 90/21, de 7 de julho, que aprova o Plano de Recuperação 21/23 – Escola + - plano integrado para a recuperação das aprendizagens.

O plano estratégico pretende objetivar a definição de linhas de ação, de continuidade e de consistência, de modo a promover a melhoria de práticas, tendo em vista a melhoria dos resultados (quer académicos quer sociais).

A responsabilidade e o envolvimento das lideranças intermédias na estruturação, na mobilização e no acompanhamento crítico das ações a realizar é determinante para a qualidade e diversidade das atividades e, conseqüentemente, do sucesso a alcançar.

No âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular compete à escola tomar “medidas de definição e gestão curricular contextualizadas, localmente relevantes e que tirem o melhor partido dos recursos disponíveis” (*Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho*). Neste sentido, no triénio anterior, a mudança iniciou-se com a reflexão, em Conselho Pedagógico e nos diferentes Departamentos. Analisaram-se as práticas pedagógicas e as atividades desenvolvidas em articulação entre as diferentes disciplinas e projetos. A equipa de Autoavaliação mobilizou os agentes envolvidos e procedeu à monitorização das atividades.

Cumprindo a portaria 229-A/2018, de 14 de agosto, o Agrupamento promoveu também uma reflexão sobre o processo de avaliação das aprendizagens. Sob proposta dos departamentos curriculares, foram definidos os critérios de avaliação tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais, quando aplicável.

Os critérios de avaliação traduzem a importância que cada um dos domínios/temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da oralidade e da dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver nas diferentes disciplinas.

Conhecendo os documentos estruturantes vigentes no Agrupamento (Projeto Educativo, Projeto de Intervenção da Diretora, Plano Anual de Atividades e Regulamento Interno), o trabalho da equipa de Autoavaliação ao longo do tempo tem-se traduzido na monitorização e avaliação das ações, que pressupõem o planeamento através da formulação de objetivos, estabelecimento de metas e aplicação de instrumentos de recolha de informação que constitua suporte à tomada de decisão, apontando caminhos para estratégias eficazes promotoras de uma contínua melhoria. Tem sido prioridade da equipa de Autoavaliação adequar o processo de autoavaliação à realidade do Agrupamento.

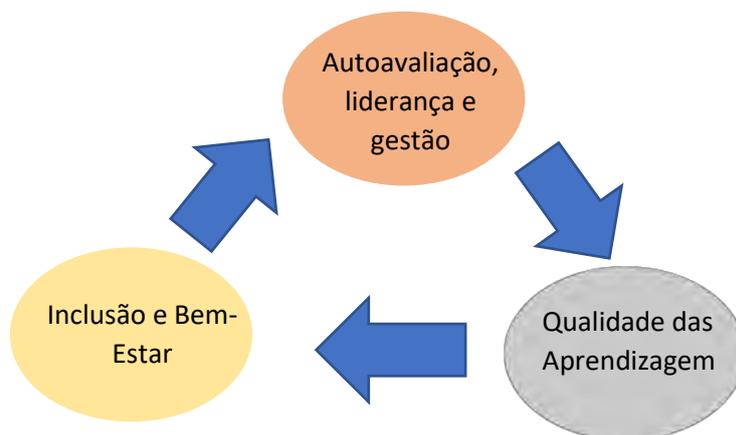
O Plano Estratégico de Ação, enquanto documento estratégico, estabelece um compromisso assumido pela comunidade educativa, com as áreas prioritárias de atuação, explicitadas pelos eixos de intervenção do Projeto Educativo. Deste modo, este plano procura integrar uma dimensão holística potencializadora de práticas colaborativas das diversas estruturas educativas, de modo a alcançar-se, não somente a melhoria dos resultados escolares, concretizada prioritariamente na qualidade do sucesso, mas sobretudo, a qualidade das aprendizagens e no alcance das áreas de competências definidas no PASEO. Pretende-se fomentar aprendizagens geradoras de um processo educativo e formativo integral das crianças e alunos do Agrupamento.

O Plano Estratégico de Ação assenta nos seguintes pressupostos:

- a) Construção de indicadores que permitam aferir a consistência e o impacto das práticas avaliativas;
- b) Mobilização na procura de respostas ao nível das estratégias de ensino e aprendizagem, permitindo a melhoria dos resultados;
- c) Promoção da aprendizagem, diálogo e reflexão impulsionadoras de mudanças organizacionais, estruturais e sustentáveis;
- d) Promoção da melhoria com o compromisso e envolvimento de toda a comunidade.

E desenvolve-se, assim, com base nos três eixos assumidos no Projeto Educativo: Autorregulação, Liderança e Gestão; Qualidade das Aprendizagens; e, Inclusão e Bem-Estar, que pretendem operacionalizar a missão do Agrupamento de Escolas de Ribeirão, estimulando o sentido crítico e criativo, sensibilizando para os direitos e deveres e incentivando todos os agentes a atuarem, comprometidos com a mudança, para que possam...

## Viver a Nossa Escola com Criatividade



## Eixo A – Autorregulação, Liderança e Gestão

Dimensão	Critério	Indicadores	Instrumentos de recolha
Desenvolvimento de uma cultura de Autoavaliação: comunicar e divulgar	Comunicação	- Newsletter; - Documentos orientadores estratégicos; - Sessões de partilha.	- Divulgação; - Evidências reportadas; - Reuniões; - Atividades implementadas; - Recursos/materiais mobilizados.
Desenvolvimento de uma cultura de Autoavaliação: refletir para melhorar	Reflexão individual e coletiva	- Reuniões de equipa; - Reuniões de departamento - Colaboração docente.	- Evidências reportadas; - Reuniões; - Atividades implementadas; - Recursos/materiais mobilizados.
Desenvolvimento de uma cultura de Autoavaliação: dar voz a todos os agentes	Participação ativa	- Reuniões com representantes dos encarregados de educação/alunos e assistentes técnicos/operacionais.	- Evidências reportadas; - Reuniões; - Atividades implementadas; - Recursos/materiais mobilizados.
Desenvolver de uma cultura de Autoavaliação: intervir/agir para melhorar	Ações de melhoria	- Reuniões com coordenadores de departamento/atividades; - Reuniões com docentes	- Evidências reportadas; - Entrevistas/questionários; - Análise SWOT.
Desenvolvimento de uma cultura de Autoavaliação: capacitar para avaliar	Formação	- Participação em ações de formação/seminários - Participação em redes de partilha (Centro de Formação).	- Evidências/certificados
Promoção da melhoria contínua: conhecer, monitorizar e avaliar	Resultados académicos (1º, 2º e 3º ciclos)	- Taxas de sucesso nas diferentes áreas disciplinares/disciplinas; - Nível médio nas diferentes áreas disciplinares/disciplinas; - Eficácia e a eficiência.	- Ficheiro preenchido pelos conselhos de turma; - Grelhas de avaliação preenchidas pelos docentes das diferentes disciplinas; - Evidências reportadas em atas de conselhos de turma.

## Eixo B – Qualidade das Aprendizagens

Dimensão	Critério	Indicadores	Instrumentos de recolha
Apoio à melhoria das aprendizagens (apoiar, diferenciar, monitorizar, melhorar)	Escola a Ler (1º/2º Ciclo/7º Ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificuldades dos alunos;</li> <li>- Reforço da prática pedagógica: leitura;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidências reportadas;</li> <li>- Atividades desenvolvidas;</li> <li>- Colaboração docente;</li> <li>- Recursos materiais mobilizados.</li> </ul>
Apoio à melhoria das aprendizagens (apoiar, diferenciar, melhorar, coadjuvar)	Assessoria/coadjuvação (1º, 2º e 3º ciclos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificuldades dos alunos em áreas disciplinares/disciplinas;</li> <li>- Reforço da prática pedagógica;</li> <li>- Colaboração docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificuldades dos alunos em áreas disciplinares/disciplinas;</li> <li>- Evidências reportadas por docentes;</li> <li>- Colaboração docente: reuniões;</li> <li>- Atividades em comum;</li> <li>- Reforço da prática pedagógica aos alunos (registos dos apoios realizados e dos resultados alcançados);</li> <li>- Recursos e materiais mobilizados.</li> </ul>
Apoio à melhoria das aprendizagens (apoiar, diferenciar, melhorar, coadjuvar)	Articulação do currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades de articulação das aprendizagens (planeamento, implementação e avaliação)</li> <li>- Colaboração docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidências reportadas em atas/Planos de Turma.</li> <li>- Reforço das atividades em articulação;</li> <li>- Recursos e materiais mobilizados.</li> </ul>
Apoio à melhoria das aprendizagens (diferenciar, capacitar, partilhar, melhorar)	Literacia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades com recurso ao digital;</li> <li>- Colaboração docente;</li> <li>- Sessões de partilha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidências reportadas.</li> </ul>

## Eixo C – Inclusão e Bem-Estar

Dimensão	Critério	Indicadores	Instrumentos de recolha
Apoio à melhoria das aprendizagens (monitorizar e melhorar)	Atividades extracurriculares/Clubes/Projetos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assiduidade dos alunos inscritos;</li><li>- Grau de satisfação dos alunos inscritos;</li><li>- Grau de articulação com as disciplinas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inquéritos aos alunos inscritos;</li><li>- Evidências reportadas por docentes.</li></ul>
Inclusão e Bem-estar	Apoio tutorial específico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assiduidade dos alunos inscritos;</li><li>- Grau de satisfação dos alunos inscritos;</li><li>- Grau de articulação com as disciplinas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inquéritos aos alunos inscritos;</li><li>- Evidências reportadas por docentes.</li><li>- Resultados alcançados</li></ul>

### 3 - CONCLUSÃO

Este documento estabelece um compromisso entre as diferentes funções da escola, quer ao nível social quer na sua dimensão académica. O sucesso educativo é encarado como meta a atingir e construído numa lógica de continuidade, acompanhamento e melhoria, sempre suportados pelas ações definidas no projeto educativo. Enquadra-se na realidade atual em que o Agrupamento se encontra, uma vez não se procura somente que os alunos atinjam os níveis positivos que lhes permitam a transição/aprovação, mas assenta em estratégias de acompanhamento e monitorização que lhes possibilitem a obtenção de níveis de aprendizagem que sejam eficazes para a melhoria da qualidade do sucesso, nomeadamente o incremento dos níveis 4 e 5. Pretende-se que cada aluno termine o 9.º ano sem retenções e portador de aprendizagens significativas e mobilizadoras de sucesso para o seu percurso.

Este desafio pretende favorecer a democratização do ensino e a inclusão de todos os alunos, independentemente do seu contexto e origem sociocultural, promovendo o sucesso escolar de todos os alunos.

### BIBLIOGRAFIA

Projeto Educativo do Agrupamento.

Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Despacho Normativo n.º10-B/2018, de 6 de abril.

Decreto – Lei n.º54/2018, de 6 de julho.

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Portarias n.º 229-A/2018, de 14 de agosto.

Conselho de Ministros Nº 90/21, de 7 de julho – Plano 21/23 – Escola+.

Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho.

Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 10 de março de 2023

**ANEXO 1**  
**PLANO DE AÇÃO – 2022-2023**

**Articulação com o Quadro de Referência (IGEC)**

<b>Domínio</b>	<b>Campos de análise</b>	<b>Referentes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Prestação do Serviço Educativo	Ensino/Aprendizagem/Avaliação	Estratégias de ensino e de aprendizagem orientadas para o sucesso	Diversificação de estratégias Atividades experimentais	Atas Relatórios Entrevistas
		Avaliação para e das aprendizagens	Diversificação de práticas e instrumentos de avaliação	Ficheiro de recolha de dados Entrevistas Coordenadores
		Recursos Educativos	Adequação dos recursos educativos Utilização de recursos educativos diversificados	Questionário PADDE Entrevistas Coordenadores
Resultados	Resultados Académicos	Resultados internos: taxa de sucesso (eficácia)	Taxa de transição/aprovação por ano/ciclo Disciplinas e anos com mais insucesso	Pautas Ficheiro de recolha de dados
		Resultados externos: taxa de sucesso (eficácia)	Resultados nas provas finais de equivalência à frequência	Programa ENEB

		Qualidade do sucesso	Diferencial entre a avaliação interna e externa Alunos com níveis iguais ou superiores a 3 Alunos com níveis superiores a 3	Pautas Programa ENEB
		Abandono e desistência	Taxa de abandono escolar Taxa de desistência	Plataforma MISI Programa alunos
Resultados	Resultados Sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Alunos inscritos em projetos e clubes Representação nos órgãos da escola Associação de estudantes	Relatórios  PAA
		Cumprimento de regras	N.º de participações disciplinares Medidas disciplinares	Dados da coordenação da indisciplina
		Solidariedade e cidadania	Trabalho voluntário Apoio à inclusão Campanhas de solidariedade	Dados do PAA

**ANEXO 2**  
**PLANO DE AÇÃO – 2023-2024**

**Articulação com o Quadro de Referência (IGEC)**

<b>Domínio</b>	<b>Campos de análise</b>	<b>Referentes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Prestação do Serviço Educativo	Ensino/Aprendizagem/Avaliação	Estratégias de ensino e de aprendizagem orientadas para o sucesso	Diversificação de estratégias Atividades experimentais	Atas Relatórios Entrevistas
		Avaliação para e das aprendizagens	Diversificação de práticas e instrumentos de avaliação	Ficheiro de recolha de dados Entrevistas Coordenadores
Resultados	Resultados Académicos	Resultados internos: taxa de sucesso (eficácia)	Taxa de transição/aprovação por ano/ciclo Disciplinas e anos com mais insucesso	Pautas Ficheiro de recolha de dados
		Resultados externos: taxa de sucesso (eficácia)	Resultados nas provas finais de equivalência à frequência	Programa ENEB
		Qualidade do sucesso	Diferencial entre a avaliação interna e externa Alunos com níveis iguais	Pautas Programa ENEB

			ou superiores a 3 Alunos com níveis superiores a 3	
		Abandono e desistência	Taxa de abandono escolar Taxa de desistência	Plataforma MISI Programa alunos
Resultados	Resultados Sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Alunos inscritos em projetos e clubes Representação nos órgãos da escola Associação de estudantes	Relatórios dos clubes Relatório final do PAA Entrevistas com os alunos
		Cumprimento de regras	N.º de participações disciplinares Medidas disciplinares	Dados da equipa de coordenação da indisciplina
		Inclusão e Bem-Estar	Avaliação da perceção da comunidade escolar relativamente às estratégias de inclusão do Agrupamento	Questionário “Sistema de Monitorização para a Implementação da Educação Inclusiva” aplicado em articulação com o CFAEVNF
		Solidariedade e cidadania	Trabalho voluntário Apoio à inclusão Campanhas de solidariedade	Dados do PAA

## A) Metodologia

Utilizar-se-ão métodos de análise quantitativa que serão analisados conjuntamente com métodos de análise qualitativa, no sentido de se obter uma perspetiva integrada dos diferentes aspetos em avaliação. Serão utilizadas diferentes técnicas de recolha de dados, como grelhas de observação, inquéritos por questionário e por entrevista, análise documental e estatística, num processo que permita a triangulação e a diversificação dos meios de pesquisa da informação.

## B) Etapas de Avaliação:

Neste ano letivo privilegiar-se-á as seguintes atividades:

- dinamização da avaliação dos resultados académicos;
- acompanhamento e monitorização do PADDE (realizada em colaboração com a equipa PADDE), nas suas três dimensões: tecnológica, pedagógica e organizacional (com a identificação de pontos fortes e das oportunidades de melhoria);
- levantamento das estratégias pedagógicas com maior impacto nas aprendizagens dos alunos;
- auscultação dos representantes dos alunos;
- auscultação dos coordenadores para acompanhamento do trabalho desenvolvido nos departamentos curriculares, concretamente nas ferramentas utilizadas em sala de aula e nas estratégias pedagógicas;
- sensibilização para a consolidação das ações avaliadas em anos anteriores – articulação e critérios de avaliação;
- capacitação dos docentes da equipa e partilha do trabalho realizado.

## C) Cronograma das ações

Cronograma das ações												
Ações/Etapas	2023				2024							
	set	out	nov	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	set
Reconstituição do grupo de trabalho												
Atualização do Regimento												
Definição das estratégias de atuação												
Plano de Ação (Atividades e cronograma)												
Preparação dos ficheiros de recolha de dados – conselhos de turma e guiões												
Recolha de dados – conselhos de turma												
Verificação dos ficheiros												
Tratamento dos resultados												
Dinamização da avaliação do SA												
Apresentação ao Conselho Pedagógico e reflexão												
Aplicação do questionário “Sistema de Monitorização para a Implementação da Educação Inclusiva”												
Auscultação dos representantes dos alunos												
Auscultação dos coordenadores de departamento												
Elaboração do Plano Estratégico de Ação												
Formação												
Divulgação e partilha												
Relatório												

#### **D) Plano de divulgação**

A divulgação das várias etapas será assegurada de forma periódica, através dos seguintes meios:

- Página do Agrupamento;
- Newsletter;
- Divulgação nas reuniões das Associações de Pais e Encarregados de Educação
- Sessões de partilha/microrredes do Centro de Formação